

Vocabulario A

Level 2, pp. 36-40

¡AVANZA! **Goal:** Talk about air travel and other forms of transportation

1 ¿Qué necesito para viajar? Subraya la mejor expresión entre paréntesis para completar cada oración. (*Underline the best expression to complete each sentence.*)

1. Voy de vacaciones y primero necesito (confirmar el vuelo / pasar por seguridad).
2. Voy a Dallas y luego vuelvo a Miami. Necesito un boleto (de ida y vuelta / de ida).

2 Rosalía y Jorge se preparan para viajar. Completa la conversación con las siguientes palabras y expresiones. (*Complete the conversation.*)

| | | |
|-------------------|----------------------|-------------------|
| el itinerario | facturar el equipaje | la identificación |
| hacer las maletas | el traje de baño | dónde queda |

Rosalía: Vamos de viaje y voy a **1.** _____.

Debo traer **2.** _____ si vamos a la playa.

Jorge: ¿Tienes **3.** _____ para confirmar la hora del vuelo?

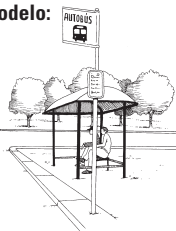
Rosalía: Sí, y también tengo **4.** _____ para abordar el avión.

Jorge: En el aeropuerto, vamos a hacer cola para **5.** _____.

Rosalía: Sí, y tenemos que preguntar **6.** _____ la puerta.

3 Estás de vacaciones en Madrid y necesitas llegar a tu hotel. ¿Cómo pides direcciones? Escribe tres preguntas usando los dibujos. (*Use the pictures and write questions asking for directions.*)

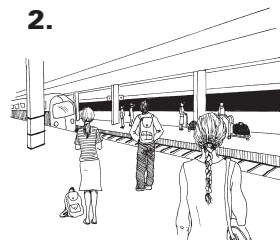
modelo:



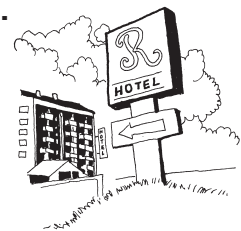
1.



2.



3.



modelo: Por favor, ¿dónde queda la parada de autobús?

1. _____
2. _____
3. _____

Vocabulario B

Level 2, pp. 36-40



Goal: Talk about your travel preparations, getting around in an airport and around town.

1 Antonio y Olivia van de vacaciones. ¿Qué necesitan hacer? Pon las actividades en orden del 1 al 6. (*Write what Antonio and Olivia need to do in order from 1 to 6.*)

- | | |
|---|----------------------------|
| _____ comprar el boleto de ida y vuelta | _____ facturar el equipaje |
| _____ llegar al aeropuerto | _____ hacer las maletas |
| _____ pasar por seguridad | _____ abordar |

2 Usa los dibujos para completar las oraciones. (*Use the drawings to complete the sentences.*)

1.



2.



- La señora García compra un boleto en _____ .
- Ellos hacen cola para _____ .

3 Piensa en un(a) amigo(a). En una oración, escribe adónde va a viajar. Escribe otra oración para decir cómo busca transporte. (*Write two sentences about a friend or relative's trip and how they ask about transportation.*)

- _____
- _____

Vocabulario C

Level 2, pp. 36-40

¡AVANZA!

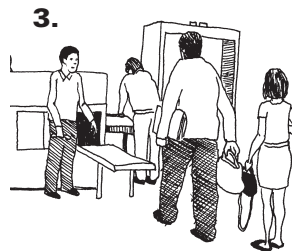
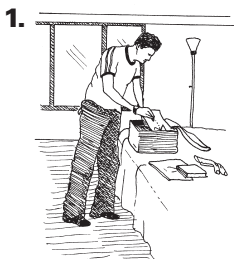
Goal: Talk about your travel preparations, getting around in an airport and around town.

- 1 Lidia quiere viajar. Completa las oraciones con la letra de las palabras correctas de la caja. (Choose the correct words from the box.)

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|---------------------------|
| a. el boleto | d. traje de baño | f. el reclamo de equipaje |
| b. confirmar el vuelo | e. facturar el equipaje | g. va de viaje |
| c. el itinerario | | |

Lidia _____ porque es verano y no tiene clases. Necesita comprar _____ y hacer _____ con un agente de viajes. Antes de viajar, tiene que _____. En el aeropuerto, tiene que _____. Después del vuelo, buscar las maletas en _____. Lidia trae en el equipaje su _____ para ir a la playa.

- 2 Mira los dibujos y escribe oraciones completas para decir qué hacen estas personas cuando van de viaje. (Describe the drawings in complete sentences.)



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- 3 Marcela llega a Puerto Rico y le pide direcciones al agente de turismo. Completa la conversación con tres oraciones entre Marcela y el agente. (Complete this conversation.)

Marcela: Por favor, ¿dónde queda el Hotel Bellavista?

Agente: _____

Marcela: _____

Agente: _____

Gramática A *Direct object pronouns*

Level 2, pp. 41-45

¡AVANZA! **Goal:** Use **direct object pronouns** in place of nouns.

- 1 Rosalba y Manuel verifican si tienen todo para el viaje. Subraya el pronombre de objeto directo correcto. (*Underline the correct direct object pronoun.*)
 1. ¿Tienes la maleta? No, no (lo / la) tengo.
 2. Mi tío tiene las maletas en su coche. Va a facturar (los / las) en el aeropuerto.
 3. ¿Quién tiene el itinerario? Rosalba (lo / la) tiene.
 4. No tengo los pasaportes. Manuel (las / los) tiene.

- 2 Dos chicos hablan de su viaje. Completa la oración con **lo, los, la o las** delante del verbo. (*Choose one.*)
 1. La agencia de viajes vende boletos; yo _____ compro.
 2. No sé dónde está mi maleta; Luis _____ busca.
 3. El taxi no está aquí; nosotros _____ llamamos.
 4. ¿Ves a las auxiliares de vuelo? Yo _____ veo en la puerta.

- 3 Miguel y Linda tienen problemas y necesitan ayuda. Escríbeles tu consejo en una oración completa. Usa **tener que** y el **verbo entre paréntesis**. Usa el pronombre de objeto directo apropiado. (*Write a sentence giving advice to Miguel and Linda. Use tener que, the verb in parentheses, and the correct direct object pronoun.*)

modelo **Ana:** No tengo **el boleto**.
Tú: (comprar) Tienes que comprar**lo** con el agente de viajes. (*Or*) **Lo** tienes que comprar con el agente de viajes.

 1. **Miguel:** No encuentro **la tarjeta de embarque**.
Tú: (buscar) _____
 2. **Miguel:** No veo **las puertas** de salida.
Tú: (buscar) _____
 3. **Linda:** ¿Necesito facturar **mi equipaje**?
Tú: (facturar) _____
 4. **Linda:** Necesito comprar **unos trajes de baño**.
Tú: (comprar) _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática B *Direct object pronouns*

Level 2, pp. 41-45

¡AVANZA!

Goal: Use **direct object pronouns** in place of direct object nouns.

1 Estas personas necesitan algo para viajar. Escoge el pronombre de objeto directo correcto para cada oración. (*Write the correct direct object pronoun.*)

1. Luz y Miguel necesitan comprar maletas. Van a comprar _____.

2. Mis abuelos necesitan dos boletos para viajar a Miami. Quieren comprar _____ con el agente de viajes.

3. Mi prima necesita su identificación para pasar por seguridad. Tiene que buscar _____ en su equipaje.

4. Inés necesita su pasaporte. _____ necesita para viajar.

lo
los
la
las

2 Describe qué hacen Julia y su familia cuando van de viaje. Forma oraciones con un pronombre de objeto directo. (*Describe what Julia does.*)

modelo: Julia necesita boletos. **Ella los compra.**

1. Juan quiere comprar una maleta. _____

2. Mis tíos necesitan tomar un taxi. _____

3. Mi prima quiere comprar unos trajes de baño. _____

3 Completa este diálogo sobre el pasaporte de Marcos. Escribe tres oraciones completas y usa pronombres de objeto directo. (*Complete this dialog about Marcos' passport.*)

modelo **Diego:** ¡Marcos! ¡No tengo el pasaporte!

Marcos: ¡Ay, no! ¿No lo tienes en tu chaqueta?

Gramática C *Direct object pronouns*

Level 2, pp. 41-45



Goal: Use **direct object pronouns** in place of direct object nouns.

- 1 ¡Las siguientes personas van de vacaciones! Escribe el pronombre de objeto directo apropiado para decir qué hace cada una. (*Write the correct direct object pronoun to complete the sentences.*)
- Javier mira la pantalla; _____ mira para ver la hora de salida.
 - Mariela lleva el traje de baño en su maleta; _____ lleva para poder ir a la playa.
 - Mi abuela factura las maletas; luego _____ va a buscar en el reclamo de equipaje.
 - Felipe necesita ver a los agentes de viajes; Felipe necesita ver _____ .

2 Contesta las preguntas sobre tus planes para las vacaciones. Sustituye los nombres por pronombres de objeto directo. (*Substitute with a direct object pronoun.*)

1. ¿Dónde compraste los boletos?

2. ¿Quién va a hacer las maletas?

3. ¿Vas a confirmar el vuelo?

4. ¿Necesitas el pasaporte cuando pasas por la aduana?

5. Después del vuelo, ¿necesitan buscar la parada de autobús?

3 Tú y tu amigo(a) viajan a otro país. Escribe cuatro oraciones sobre sus planes. Usa dos pronombres de objeto directo. (*Write about your vacation plans.*)

modelo: Mi amiga y yo vamos a... Voy a...

Gramática A *Indirect object pronouns*

Level 2, pp. 46-48

¡AVANZA!

Goal: Use **indirect object pronouns** to accompany or replace indirect object nouns.

1 Unas personas hablan de un viaje. Subraya las palabras correctas. (*Underline the correct words.*)

1. El agente de viajes (me / te) da los boletos a mí.
2. La auxiliar de vuelo (me / te) pide la identificación a ti.
3. Las pasajeras (le / les) dan las tarjetas de embarque al auxiliar de vuelo.
4. Nuestros padres (nos / os) van a regalar un viaje a nosotros.

2 A veces, necesitamos ayuda cuando viajamos. Usa el pronombre de objeto indirecto apropiado para completar las siguientes oraciones. (*Complete the sentences with indirect object pronouns.*)

modelo: la agente de viajes / hacer un itinerario / para mí
 La agente de viajes **me** hace un itinerario.

1. la agente de viajes / confirmar el vuelo / a mi papá

2. mi mamá / hacer las maletas / para nosotros

3. la pasajera / pide direcciones / a los agentes de la oficina de turismo

4. el muchacho / pregunta dónde queda la estación de tren / a ti

3 ¡Todo el mundo tiene preguntas! Completa las siguientes oraciones con **le** o **les**. (*Complete the sentences.*)

1. El señor _____ va a preguntar a Luz a qué hora sale el vuelo.
2. La auxiliar de vuelo _____ pregunta a los pasajeros si quieren un refresco.
3. El agente de viajes _____ tiene que confirmar el vuelo a los Solís.
4. ¿A quién _____ puedes comprar un boleto de ida y vuelta?

Gramática B *Indirect object pronouns*

Level 2, pp. 46-48



Goal: Use **indirect object pronouns** to accompany or replace indirect object nouns.

1 Marisol y sus amigos van de vacaciones. Forma oraciones con las palabras de la caja para decir qué hacen las personas por ellos. (*Write sentences with the following words.*)

| | | | |
|----|-----|-----|----|
| te | les | nos | le |
|----|-----|-----|----|

1. Papá / confirmar el vuelo / a ti

2. el agente de viajes / vender un boleto / a ustedes

3. Mamá / comprar / un traje de baño / a nosotros

4. Nosotros / preguntar / dónde queda la estación de tren / a él

2 Completa el siguiente párrafo con **me**, **le** o **les**. (*Fill in the blanks with the appropriate indirect object pronoun.*)

La señora Mora **1.** _____ dice a Roberta que van a hacer un viaje a

Cancún. Roberta **2.** _____ habla del viaje a sus hermanos.

3. _____ dice que hay playas en Cancún. Sus hermanos

4. _____ preguntan a ella si necesita ayuda para hacer la maleta.

3 Imagina que vas de viaje y contesta las siguientes preguntas con una oración original y completa. Usa los pronombres de objeto indirecto. (*Thinking about one of your own trips, answer the questions using indirect object pronouns.*)

modelo: ¿Quién te da el itinerario?
La agente de viajes me da el itinerario.

1. ¿A quién le pides direcciones para llegar a tu hotel?

2. ¿A quiénes les pides dinero para viajar?

Gramática C *Indirect object pronouns*

Level 2, pp. 46-48

¡AVANZA!

Goal: Learn the **indirect object pronouns**. Then use the pronouns to accompany or replace indirect object nouns.

1 ¿Qué pasa cuando viajamos? Completa las oraciones con **me, te, le, nos** o **les**.
(Complete the sentences with an appropriate form of the indirect object pronoun.)

1. María _____ da un boleto a mí.
2. ¿Juan _____ hace la maleta a ti?
3. Cuando Nora pasa por la aduana _____ preguntan qué tiene en su maleta.
4. Nuestros padres _____ van a pagar el boleto. (a nosotros)
5. La pasajera _____ pregunta dónde está la puerta. (a ellos)

2 Escribe una oración nueva usando el pronombre de objeto indirecto correcto. Sigue el modelo. (Write a new sentence using the correct pronoun.)

modelo: Unos turistas piden direcciones (**a nosotros**).
Unos turistas **nos** piden direcciones (a nosotros).

1. Papá da la maleta (**a mi hermana**).

2. La auxiliar de vuelo da la tarjeta de embarque (**a los pasajeros**).

3. Mamá dice (**a Roberta**) que se van de viaje.

4. El auxiliar de vuelo pregunta (**a mí**) si quiero un refresco .

5. José da las maletas (**a Lourdes**).

3 Después del vuelo, bajas del avión. Escribe dos oraciones que digan a quién le haces preguntas para encontrar cosas que necesitas. Tienes que usar los pronombres de objeto indirecto. (Write two sentences telling from whom you ask for things after your flight.)

modelo: **Le** pregunto al auxiliar de vuelo dónde está el reclamo de equipaje.

1. _____

2. _____

Integración: Hablar

Level 2, pp. 49-51
WB CD 01 track 01

Mabel y su familia van de vacaciones, y una agencia de viajes los ayuda a organizar el viaje. *(A travel agent helps Mabel and her family organize their trip.)*

Fuente 1 Leer

Lee la confirmación que la agencia de viajes le manda a la familia. *(Read the e-mail.)*



A: **la familia Gómez** De: **«El cóndor»**
Tema: **Itinerario a Santiago de Chile**

¡Gracias por viajar con nosotros!

La agencia de viajes «El cóndor» tiene su reservación para cuatro boletos de ida y vuelta con Aerolínea Andina de Nueva York a Santiago de Chile el 4 de junio y de Santiago de Chile a Nueva York el 18 de junio. Es un vuelo directo de 13 horas e incluye dos comidas.

Abajo le mandamos el itinerario con toda la información que necesitan. Mañana van a recibir los boletos; los mandamos hoy.

Cada persona puede facturar una maleta grande y puede tener una maleta pequeña o una mochila en el avión.

Deben confirmar el vuelo con 24 horas de anticipación. Si tienen preguntas, deben llamar a un agente de viajes al 1-800-555-2525. ¡Buen viaje!

Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 02

Escucha el anuncio en el aeropuerto. Toma apuntes. *(Listen to the airport announcement and take notes.)*

Hablar

Describe qué tiene que hacer la familia Gómez antes del vuelo y qué tienen que hacer en el aeropuerto. Incluye los detalles de su vuelo (fecha, hora, puerta, destino, etc.) y qué tienen que traer con ellos. *(Describe what the Gómez family has to do before their trip and at the airport. Include details about their flight.)*

modelo: Antes del viaje, la familia tiene que... En el aeropuerto, tienen que...

Integración: Escribir

Level 2, pp. 49-51
WB CD 01 track 03

La novelista Amanda Sanz publica su nuevo libro, un misterio sobre una mujer que viaja a Costa Rica. Lo que le pasa a ella allí es lo misterioso. (*Amanda Sanz's new book involves the mysterious events of a woman's trip to Costa Rica.*)

Fuente 1 Leer

Lee un poco del nuevo misterio de Amanda Sanz. (*Read part of Amanda Sanz's mystery novel.*)

Viviana Vásquez entra al aeropuerto y compra su boleto a Costa Rica.
—¿Un boleto de ida y vuelta? — le pregunta el agente. —No, de ida nada más.
—contesta ella —Y no necesito facturar mi equipaje.
El agente le da el boleto y ella pasa por seguridad. Le da su pasaporte al agente de seguridad. Él lo mira, luego la mira a ella, y mira el pasaporte otra vez.
—No sabe que es un pasaporte falso —piensa Viviana. Ella toma su pasaporte y la pequeña maleta y aborda el avión.

Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 04

Escucha la descripción del libro en un anuncio de la radio. Toma apuntes. (*Listen to the book's description on the radio and take notes.*)

Escribir

Describe el misterio de Amanda Sanz. ¿Por qué va Viviana a Costa Rica y cómo sabemos que no va a volver? ¿Qué hace en el aeropuerto antes del vuelo y qué trae con ella? ¿Qué le pasa al llegar? (*Describe what happens in the mystery novel.*)

modelo: Sabemos que no va a volver porque... En el aeropuerto...

Escuchar A

Level 2, pp. 56-57
WB CD 01 tracks 05-06

¡AVANZA!

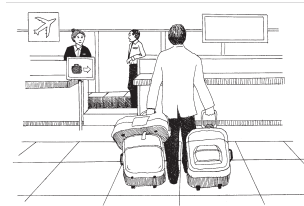
Goal: Listen to find out how Claudio and his family get ready for vacation.

1 Claudio hace un viaje. Escucha sus planes. Luego lee cada oración y contesta cierto o falso. (Answer true or false.)

- C F **1.** Claudio va de vacaciones con su familia.
- C F **2.** Va a viajar a California.
- C F **3.** Pone su traje de baño en la maleta porque va a nadar.
- C F **4.** Claudio hace el itinerario.
- C F **5.** La abuela de Claudio habla con la agente de viajes.
- C F **6.** Claudio no sabe dónde están los pasaportes.

2 ¿Qué hacen? Escucha la conversación de Claudio y su papá. Haz una línea desde el dibujo del miembro de la familia al dibujo que describe qué hace. (*Listen and connect the person to his/her task.*)

La abuela de Claudio



Claudio



El papá de Claudio



La hermana de Claudio



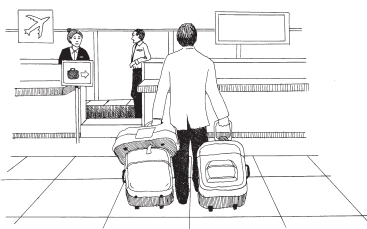
Escuchar B

Level 2, pp. 56-57
WB CD 01 tracks 07-08

¡AVANZA! **Goal:** Listen to find out how Claudio's family gets ready for vacation.

- 1 Claudio hace un viaje. Escucha sus planes y luego completa las oraciones. (*Listen and complete the sentences.*)
 1. Claudio va _____ con su familia.
 2. Van a viajar a _____.
 3. Claudio pone el _____ en la maleta.
 4. La abuela de Claudio prepara el _____.
 5. El papá de Claudio tiene los _____ en su cuarto.
- 2 ¿Qué hacen? Escucha la conversación de Claudio y su papá. Escribe el nombre del miembro de la familia debajo del dibujo que corresponde y luego describe qué hace en una oración completa. (*Who does each task?*)

1.



2.



3.



4.



Escuchar C

Level 2, pp. 56-57
WB CD 01 tracks 09-10

¡AVANZA! **Goal:** Listen to find out how Claudio's family gets ready for vacation.

1 Claudio hace un viaje. Toma apuntes de qué hace la familia de Claudio y describe en una oración completa cómo se prepara para su viaje. Usa las palabras entre paréntesis. (*Use the clues to describe Claudio's plans.*)

1. (el viaje) _____
2. (las maletas) _____
3. (el traje de baño) _____
4. (itinerario) _____
5. (los pasaportes) _____

2 ¿Qué hace? Escucha la conversación que describe cómo la familia de Claudio ayuda con el viaje. Toma apuntes y luego, contesta las preguntas con oraciones completas. (*How does each person help?*)

1. ¿Qué hace Claudio para ayudar con el viaje?

2. ¿Quién hace las maletas?

3. ¿Qué hace la abuela de Claudio?

4. ¿Cómo ayuda la hermana de Claudio con el viaje?

Leer A

Level 2, pp. 56-57

¡AVANZA!

Goal: Read about planning a trip.

¡Atención, pasajeros de vuelos internacionales!

Los viajeros de vuelos internacionales deben tener todos los documentos necesarios antes de viajar. Necesitan boleto, itinerario, pasaporte e identificación. Tienen que hacer las maletas. Después de llegar a su destino, deben buscar el equipaje y pasar por la aduana. Allí les van a mirar las maletas y el pasaporte. Luego, el pasajero puede entrar al país. Si necesita información sobre servicios de taxi, autobús u hoteles, puede ir a la oficina de turismo.

¿Comprendiste?

Lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**. (*Answer true or false.*)

- C F 1. Es importante tener el boleto, el pasaporte y la identificación antes de viajar.
- C F 2. En la aduana miran las maletas.
- C F 3. En un viaje internacional, no tienes que pasar por la aduana.
- C F 4. En la oficina de turismo, puedes pedir direcciones.

¿Qué piensas?

1. ¿Conoces otro país o estado? Descríbelo.

2. ¿A qué país te gustaría viajar?

Leer B

Level 2, pp. 56-57

UNIDAD 1
Lección 1

Leer B

¡AVANZA! **Goal:** Read about planning a trip.

Laura y su mamá no saben dónde están sus boletos. Ellas van a ir a Lima, pero primero tienen que ir a la agencia de viajes a buscar sus boletos y sus tarjetas de embarque. Ellas los necesitan para facturar el equipaje. Después de pasar por seguridad, quieren abordar el avión, así que leen la tarjeta de embarque para ver de qué puerta sale el vuelo.



Tarjeta de embarque

Número de vuelo: 617
 De: Los Ángeles
 A: Lima
 Hora de salida: 5:00 p.m.
 Puerta de salida: C39

¿Comprendiste?

1. ¿A qué hora sale el vuelo de Los Ángeles?

2. ¿Adónde va el vuelo número 617?

3. ¿Qué hacen Laura y su mamá antes de llegar al aeropuerto?

4. ¿Cuándo llegan al aeropuerto, qué documentos necesitan para facturar el equipaje?

5. ¿Qué hacen después de pasar por seguridad?

¿Qué piensas?

1. ¿Vas a ir de viaje en avión? ¿A qué aeropuerto vas?

2. ¿Cómo prefieres viajar: en coche, en autobús, en tren o en avión? ¿Por qué?

Leer C

Level 2, pp. 56-57

¡AVANZA!

Goal: Read about planning a trip.

¡Vamos a San Juan!

Alberto: Buenos días. Quiero ir a San Juan, Puerto Rico.

Agente de viajes: ¡Buenos días! Puedo ayudarlo. ¿Cuándo quiere ir?

Alberto: Quiero ir el lunes por la mañana y estar dos semanas.

Agente de viajes: Bueno, hay un vuelo que sale el lunes a las 10:00. Tiene que estar en el aeropuerto una hora antes del vuelo.

Alberto: ¡Perfecto!

Agente de viajes: ¿También necesita un hotel?

Alberto: Sí, por favor. Prefiero uno cerca de la playa porque me gusta nadar.

Agente de viajes: ¡Va a gustarle mucho! Voy a hacer un itinerario para su viaje.

¿Comprendiste?

1. ¿Qué quiere hacer Alberto?

2. ¿En qué lugar prefiere Alberto un hotel?

3. ¿Cómo ayuda el agente de viajes a Alberto a prepararse para su viaje?

¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que Alberto tiene que estar en el aeropuerto una hora antes del vuelo? ¿Por qué?

2. ¿Adónde quieres ir de viaje? ¿Qué actividades te gusta hacer en tus vacaciones?

Escribir A

Level 2, pp. 56-57



Goal: Write about a trip.

Step 1

Escribe qué tienes que hacer antes y después del vuelo. (*What do you do before and after your flight?*)

| Antes del vuelo: | Después del vuelo: |
|------------------|--------------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

Step 2

Usa la información de arriba (*above*) para escribirle una carta a un amigo o amiga sobre tus planes de viaje. Di con quién viajas, adónde viajas y qué haces antes y después de tu viaje.

Querido(a) _____,

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

| Writing Criteria | Excellent | Good | Needs Work |
|----------------------|---|--|--|
| Content | Your letter includes many details. | Your letter includes some details. | Your letter includes little information. |
| Communication | Most of your letter is clear. | Parts of your letter are clear. | Your letter is not very clear. |
| Accuracy | Your letter has few mistakes in grammar and vocabulary. | Your letter has some mistakes in grammar and vocabulary. | Your letter has many mistakes in grammar and vocabulary. |

Escribir B

Level 2, pp. 56-57

¡AVANZA! **Goal:** Write about planning a trip.

Step 1

Escribe lo que tienes que hacer antes y después del vuelo. (*What do you need to do before and after your flight?*)

| Antes del vuelo: | Después del vuelo: |
|------------------|--------------------|
| | |
| | |
| | |

Step 2

Usa la información de arriba para escribir un párrafo sobre qué hay que hacer antes y después de un vuelo. Escribe seis oraciones completas, una para cada cosa que hay que hacer. (*Write six complete sentences, one for each of the things you need to do before and after a flight.*)

Step 2

Evaluate your writing using the information in the table.

| Writing Criteria | Excellent | Good | Needs Work |
|----------------------|--|---|---|
| Content | Your paragraph includes all of the information. | Your paragraph includes some of the information. | You paragraph includes little information. |
| Communication | Most of your paragraph is organized and easy to follow. | Parts of your paragraph are organized and easy to follow. | Your paragraph is disorganized and hard to follow. |
| Accuracy | Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary. | Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary. | Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary. |

Escribir C

Level 2, pp. 56-57

¡AVANZA! **Goal:** Write about planning a trip.

Step 1

Escribe lo que tienes que hacer antes y después del vuelo. (*What do you need to do before and after your flight?*)

| Antes del vuelo: en casa | Antes del vuelo: en el aeropuerto | Después del vuelo: en el aeropuerto |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Step 2

Con la información de la tabla, escribe un correo electrónico a un amigo o amiga a quien vas a visitar por avión. (*Write an email to the friend you are going to visit.*)

_____ ,

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

| Writing Criteria | Excellent | Good | Needs Work |
|----------------------|--|---|---|
| Content | Your email includes all of the information. | Your email includes some of the information. | Your email includes little information. |
| Communication | Most of your email is clear. | Parts of your email are clear. | Your email is not very clear. |
| Accuracy | Your email has few mistakes in grammar and vocabulary. | Your email has some mistakes in grammar and vocabulary. | Your email has many mistakes in grammar and vocabulary. |

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura A

Level 2, pp. 56-57

¡AVANZA!

Goal: Review cultural information about Costa Rica.

1 Costa Rica Indica si las siguientes oraciones sobre Costa Rica son **ciertas** o **falsas**.
(Circle true or false.)

C F **1.** Costa Rica es un país grande de Sudamérica.

C F **2.** La capital de Costa Rica es San Juan.

C F **3.** Una comida típica de Costa Rica es el gallo pinto.

C F **4.** El equipo nacional de fútbol de Costa Rica se llama «Los Ticos».

C F **5.** Muchos costarricenses dicen la frase «pura vida».

2 Para los turistas Completa las oraciones con la palabra correcta. (Complete the sentences.)

aguas termales carretas mariposas orquídeas

1. En las calles de Costa Rica, los artistas pintan _____ de muchos colores.

2. En el resorte de Tabacón hay jardines tropicales y _____.

3. En el Jardín de Cataratas La Paz los turistas ven muchas _____ y _____.

3 El Jardín de Cataratas la Paz Tú y un(a) amigo(a) van de vacaciones a Costa Rica y visitan el Jardín de Cataratas la Paz. Escribe las actividades que tú quieres hacer allí, las que quiere hacer tu amigo(a), y las que quieren hacer juntos. (Write what you and your friend want to do at Jardín de Cataratas la Paz.)

modelo: Yo quiero pasar debajo de las cataratas. Julia quiere buscar morfos azules. Nosotras dos vamos a ver orquídeas.

| Qué quieres hacer tú | Qué quiere hacer tu amigo(a) | Qué quieren hacer los dos |
|----------------------|------------------------------|---------------------------|
| | | |

Cultura B

Level 2, pp. 56-57

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Costa Rica.

1 **¿Cómo es Costa Rica?** Completa las oraciones con las expresiones de la caja. (*Complete the sentences with the expressions from the box.*)

| | |
|----------------|-----------|
| el gallo pinto | Los Ticos |
| San José | el colón |

1. La capital de Costa Rica es _____ .
2. El equipo nacional de fútbol se llama « _____ ».
3. Una comida típica de Costa Rica es _____ .
4. La moneda costarricense es _____ .

2 **Costa Rica** Contesta las siguientes preguntas. (*Answer the following questions.*)

1. ¿Qué actividades pueden hacer las personas en el resorte de Tabacón en Arenal?

2. ¿Qué son las carretas?

3. ¿Qué frase popular dicen en Costa Rica para saludar (*greet*) a amigos y dar las gracias?

3 **La naturaleza costarricense** Escribe tres oraciones sobre la naturaleza de Costa Rica para una agencia de viajes. ¿Qué tipo de fauna y flora hay? ¿Qué se puede hacer? (*Write three sentences about Costa Rica's natural beauty for a travel agency.*)

modelo: Tienen que visitar el Jardín de Cataratas La Paz porque es muy bonito.
Hay muchas mariposas allí. Pueden ver...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura C

Level 2, pp. 56-57

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Costa Rica.

- 1 Actividades en Costa Rica** Escribe qué cosas puedes hacer en cada lugar de Costa Rica. (Complete this chart listing activities for each place.)

| Resorte de Tabacón | Jardín de Cataratas La Paz |
|--------------------|----------------------------|
| | |
| | |
| | |

- 2 Costa Rica** Contesta estas preguntas sobre Costa Rica en oraciones completas. (Answer the following questions.)

1. ¿Cuál es la moneda costarricense? _____
2. ¿Qué países están al lado de Costa Rica? _____

3. ¿Qué artista refleja la esencia de la frase popular «pura vida» en su arte?

- 3 Costa Rica y mi estado** Escribe un párrafo para comparar Costa Rica con la región donde tú vives. Sigue el modelo y escribe como mínimo cuatro oraciones. (Write a paragraph comparing Costa Rica to the region where you live. Write at least four sentences.)

modelo: Costa Rica es un país pequeño en Centroamérica. Mi estado es muy grande. En Costa Rica hay...

Vocabulario A

Level 2, pp. 60-64

¡AVANZA! **Goal:** Talk about vacation activities.

1 La familia Quiñones está de vacaciones. Subraya la palabra apropiada para decir qué necesita. (*Underline the correct word.*)

1. La familia necesita (alojamiento / tomar fotos).
2. Emilia (hace reservaciones / visita) en el hotel.
3. Sus padres quieren una habitación (individual / doble).
4. Las habitaciones están en el tercer piso. Necesitan tomar (fotos / el ascensor).

2 Alfonso está de vacaciones. Escoge cuatro actividades de la lista que puede hacer al aire libre y escríbelas abajo. (*Choose four activities from the list and write them below.*)

| | | |
|--------------------|-----------------------|------------------|
| comprar artesanías | montar a caballo | visitar un museo |
| dar una caminata | hacer una reservación | pescar |

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3 Cuando tú estás de vacaciones, ¿qué haces? Contesta las preguntas con una oración completa. (*Answer in complete sentences.*)

modelo: ¿Te gusta comprar un recuerdo?
Sí, (No, no) me gusta comprar un recuerdo.

1. ¿Te gusta regatear por un buen precio?

2. ¿Cómo pagas el recuerdo, con dinero en efectivo o con tarjeta de crédito?

Vocabulario B

Level 2, pp. 60-64

¡AVANZA!

Goal: Talk about vacation activities.

1. ¿Qué compra la familia Quiñones cuando está de vacaciones? Escoge cuatro de las siguientes cosas que pueden comprar y márcalas con una X. (Choose four things to buy and mark them with an X.)

modelo: x el collar

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. _____ el anillo | 5. _____ la tarjeta postal |
| 2. _____ las artesanías | 6. _____ el turista |
| 3. _____ una excursión | 7. _____ una caminata |
| 4. _____ los aretes | 8. _____ las atracciones |

2. La familia Quiñones está de vacaciones. ¿Qué necesitan? Escribe la palabra apropiada para completar las oraciones. (Complete the sentences.)

- La familia quiere un hotel pequeño. Necesitan un _____ .
- Emilia quiere un cuarto para una persona. Necesita una habitación _____ .
- Las habitaciones están en el tercer piso. Necesitan tomar el _____ .
- Ernesto quiere comprar un recuerdo para su maestra. Necesita ir al _____ .

3. Trabajas en la oficina de turismo, y unos turistas necesitan tu ayuda. Diles qué actividades de la lista pueden hacer. Sigue el modelo. (Help these tourists decide what to do.)

| | | | |
|---------|------------------|-------------|------------------|
| acampar | montar a caballo | ir a pescar | visitar un museo |
|---------|------------------|-------------|------------------|

- Me gusta el mar. Me gustaría salir en barco. _____
- No me gusta dormir en hoteles. _____
- Quiero conocer la historia de la región. _____
- Me gustan mucho los animales. _____

Vocabulario C

Level 2, pp. 60-64



Goal: Talk about vacation activities.

- 1 Emilia y Ernesto están de vacaciones. ¿Qué hacen? Escoge la expresión apropiada. *(Choose the best expression.)*
1. A Ernesto y Emilia les gusta comer pescado, así que (van a pescar / tienen reservaciones).
 2. A Emilia y Ernesto les encanta el arte, así que (hacen una excursión / visitan un museo).
 3. Emilia quiere comprar un anillo, aretes y un collar en el mercado al aire libre; le gustan (las tarjetas de crédito / las joyas).
 4. Ernesto está de vacaciones en otro país; es un (caballo / turista).

2 La familia Sala está de vacaciones. Escoge la expresión apropiada para completar las oraciones. *(Complete the sentences.)*

1. La familia Sala necesita _____ ; necesitan un hotel o un hostel.
2. Reciben las llaves de las habitaciones en la _____ .
3. Federico les quiere escribir a sus amigos; les va a mandar _____ .
4. Quieren comprar las artesanías, pero, ¡qué caras! Cuestan _____ .

3 Contesta estas preguntas de un amigo que visita tu región. Escribe oraciones completas. *(Answer the following questions from a friend visiting your city.)*

1. ¿Puedo acampar en la región donde vives?

2. ¿Puedo visitar museos allí? ¿Cuáles?

3. ¿Qué tipo de alojamiento hay?

Gramática A *Preterite of regular -ar verbs*

Level 2, pp. 65-69

¡AVANZA!

Goal: Use the preterite of regular **-ar** verbs.

1 Subraya la forma apropiada de los verbos entre paréntesis. (*Underline the correct verb.*)

1. La semana pasada yo (monté / montó) a caballo.
2. Anteayer nosotros (tomaste / tomamos) fotos del museo.
3. El mes pasado ustedes (mandó / mandaron) tarjetas postales.
4. ¿El año pasado tú (acampaste / acampamos) en las montañas?

2 Lee lo que hicieron Ernesto y Emilia en sus vacaciones. Escribe la forma correcta del pretérito del verbo entre paréntesis para completar cada oración. (*Complete the sentences in the preterite.*)

De vacaciones el año pasado, Ernesto y Emilia **1.** _____

(visitar) un museo en San José. **2.** _____ (tomar)

muchas fotos. En el mercado al aire libre, Emilia

3. _____ (comprar) muchas joyas y artesanías;

ella **4.** _____ (regatear) por un buen precio.

5. _____ (mandar) muchas tarjetas postales a su familia

y amigos.

3 ¿En qué actividad(es) participaste con tus amigos durante tu tiempo libre? Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas. (*Answer in complete sentences.*)

modelo: ¿Visitaste un museo el año pasado?

Sí, (No, no) visité un museo el año pasado.

1. ¿Tomaron tú y tu familia muchas fotos de sus vacaciones? ¿Cuántas?

2. ¿Quiénes te mandaron tarjetas postales de sus vacaciones? ¿De dónde?

3. ¿Qué recuerdos compraste durante tus vacaciones?

Gramática B *Preterite of regular -ar verbs*

Level 2, pp. 65-69

¡AVANZA! **Goal:** Use the preterite of regular **-ar** verbs.

1 ¿Qué hicieron los miembros de la familia Quiñones? Escoge la forma apropiada del verbo para completar la oración. *(Choose the correct form of the verb.)*

1. La familia Quiñones _____ el hotel con tarjeta de crédito.
 - a. pagaron
 - b. pagó
 - c. pagaste
2. Emilia y Ernesto _____ muchas fotos.
 - a. tomé
 - b. tomamos
 - c. tomaron
3. Emilia _____ por un buen precio para el collar.
 - a. regateó
 - b. regateaste
 - c. regateamos
4. Nosotros _____ en el mar.
 - a. pescó
 - b. pescaron
 - c. pescamos

2 Contesta las preguntas sobre las vacaciones de estas personas. Escribe la forma del pretérito de los verbos de la caja. *(Write the correct preterite form of the verbs in the box.)*

1. ¿_____ tú con la recepción anoche?
2. ¿Profesora Loreto, _____ usted en avión el verano pasado?
3. ¿Miguel y Manuel, _____ ustedes en el parque anteayer?
4. ¿Tú y tu mamá _____ joyas en el centro comercial la semana pasada?

| |
|---------|
| hablar |
| viajar |
| acampar |
| comprar |

3 Escribe a tu amigo(a) tres preguntas sobre lo que el/ella y su familia hicieron durante las vacaciones. Usa las expresiones de la lista y palabras interrogativas, como: **cuándo**, **dónde**, **adónde**, **qué**, **quién**, **cuál(es)**, y **cuántos**. *(Write about your vacation.)*

| | | | |
|-------------|--------|---------|---------|
| comprar | mandar | viajar | montar |
| tomar fotos | hablar | visitar | acampar |

modelo: **¿Cuándo acampaste?**

Gramática C Preterite of regular -ar verbs

Level 2, pp.65-69

¡AVANZA! **Goal:** Use the preterite of regular -ar verbs.

1 ¡Estas personas van de vacaciones! Subraya la forma correcta del verbo. (*Underline the correct form of the verb.*)

1. El mes pasado mi familia y yo _____ a caballo. (montar)
2. La semana pasada mi papá _____ unas artesanías muy bellas. (comprar)
3. Anteayer mis hermanos _____ el vuelo. (confirmar)
4. Anoche yo _____ a un taxi. (llamar)

2 Lee lo que hizo Alicia en sus vacaciones. Escribe un verbo en pretérito para completar cada oración. (*Complete the sentences in the preterite.*)

En las vacaciones del año pasado, mi familia y yo

1. _____ la noche en un hostel. Yo 2. _____ recuerdos para mis abuelos en una tienda de artesanías, pero, ¡qué caros! Mi papá y mi mamá 3. _____ por un buen precio y los 4. _____ con dinero en efectivo. Mi hermano Marcelo 5. _____ a caballo.

3 Escribe cuatro preguntas para tus amigos sobre lo que hicieron ayer, anoche, anteayer o la semana pasada. Usa el pretérito y las palabras interrogativas **adónde, dónde, cuándo, quién, qué, cuál(es), cuánto(s)**. (*Write what your friends did.*)

Gramática A *Preterite of ir, ser, hacer, ver and dar*

Level 2, pp. 70-72

¡AVANZA! **Goal:** Use the preterite of **ir, ser, hacer, ver** and **dar**.

1 Unas personas hablan de lo que hicieron. Escoge el pronombre correcto de la caja para completar las siguientes oraciones. (*Choose the correct pronoun from the box.*)

- | | | | | |
|---------|-------|---------------------|-------|-------------|
| a. Ella | b. Yo | c. Manolo y Esteban | d. Tú | e. Nosotros |
|---------|-------|---------------------|-------|-------------|

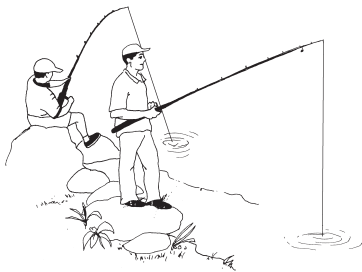
modelo: a vio las atracciones.
 fueron a pescar el año pasado.
 hice las maletas anteayer.
 dimos una caminata anoche.
 fuiste a la recepción para hablarles del problema.

2 ¿Qué hicieron? Completa las siguientes oraciones con el pretérito de los verbos entre paréntesis. (*Complete the sentences using the preterite.*)

Yo _____ (ver) una película anoche.
 Nosotros _____ (ir) de vacaciones el verano pasado.
 Ellos _____ (dar) una caminata anteayer.
 ¿Tú _____ (hacer) una excursión el mes pasado?
 ¿ _____ (ser) divertido regatear?

3 Mira los dibujos y escribe oraciones sobre lo que hicieron estas personas el verano pasado. Usa **ir, ser, hacer, ver** o **dar**. (*Look at the drawings and write sentences in the preterite.*)

1.



2.



1. (ellos) _____
 2. (usted) _____

Gramática B *Preterite of ir, ser, hacer, ver and dar*

Level 2, pp. 70-72

¡AVANZA! **Goal:** Use the preterite of **ir, ser, hacer, ver** and **dar**.

1 La familia Laredo participó en muchas actividades en su tiempo libre la semana pasada. Escoge el verbo apropiado para completar las siguientes oraciones. (*Choose the correct verb to complete the sentences.*)

- a. vimos b. fuiste c. dio d. hicieron

modelo: Nosotros a una película la semana pasada.

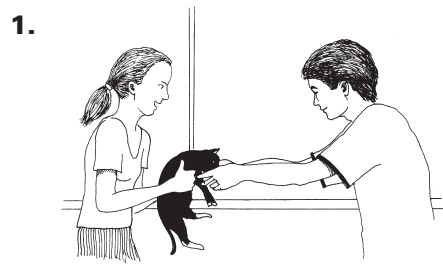
1. Enrique y Ricardo _____ una excursión la semana pasada.
2. ¿Tú _____ al centro comercial la semana pasada?
3. Pablo le _____ un anillo a Paloma.

2 Maribel está de vacaciones. Forma oraciones en pretérito con las siguientes palabras para decir lo que hicieron las personas. (*Write sentences with the following words.*)

modelo: Papá / hacer las reservaciones
Papá hizo las reservaciones.

1. La turista / dar una caminata _____
2. Francisco y Ángela / ir de compras _____
3. Mis amigas y yo / ver las atracciones _____
4. Tú / darle el recuerdo a tu tía _____

3 Mira los dibujos y escribe una oración completa sobre lo que hicieron estas personas en su tiempo libre. (*Use the drawings to write complete sentences about what these people did during their free time.*)



1. _____
2. _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática C Preterite of *ir, ser, hacer, ver* and *dar*

Level 2, pp. 70-72

¡AVANZA! **Goal:** Use the preterite of *ir, ser, hacer, ver* and *dar*.

1 ¿Qué hicieron ayer? Completa las oraciones con un verbo en pretérito. (*Complete the sentences with a preterite of a verb.*)

1. Esa turista _____ mucho arte interesante en el museo.
2. Yo _____ una excursión por la montaña.
3. Norberto _____ de compras al centro comercial.
4. Tú le _____ una tarjeta de crédito y dinero en efectivo a tu hermana.

2 ¿Qué hicieron anteayer? Escribe las oraciones en orden. Escribe el verbo en paréntesis en pretérito. (*Write the sentences in order with the verb in the preterite.*)

modelo: reservaciones / mis amigos / en / un hotel (hacer)

Mis amigos hicieron reservaciones en un hotel.

1. collar / le / a / su hija / un collar / Nélica (dar)

2. bellas / el museo / de arte / cosas / muchas (ver)

3. muy / la caminata / divertida (ser)

4. mercado / tú / al / aire / libre / de / compras / al (ir)

3 Escribe tres oraciones completas sobre lo que hicieron tú, los miembros de tu familia y tus amigos el verano pasado. (*Write three sentences about what you, your family and friends did last summer.*)

modelo: Mis hermanos y yo fuimos a pescar.

1. _____
2. _____
3. _____

Integración: Hablar

Level 2, pp. 73-75
WB CD 01 track 11

Javier buscó por Internet algunos lugares para ir de vacaciones en Costa Rica. Viajó allí en febrero, y al regresar le contó de su viaje a su amiga. (*Javier searches the Internet for vacation spots in Costa Rica, travels there, and tells his friend about his trip.*)

Fuente 1 Leer

Lee los sitios web que encontró Javier. (*Read the web sites Javier finds.*)

- **Playacampa:** Ofrecemos alojamiento al aire libre en la playa más bella de Costa Rica. Puede venir solo o en grupos de dos a doce personas. Cuesta \$10 por noche por persona. De aquí puede ir a pescar y a dar caminatas por el mar Caribe. www.playacampa.com
- **Hostal de la Familia:** Para un viaje tranquilo, usted debe venir a nuestro hostal en un bello parque nacional. Tenemos actividades para todos: puede montar a caballo, descansar y hacer excursiones a lugares naturales e interesantes. www.hostalfamilia.com
- **Hotel Las Nubes:** Si quiere conocer San José, ¡nuestro hotel queda cerca de todo! Tenemos piscina y un restaurante excelente. Excursiones para ver las atracciones y visitar los museos de San José salen todos los días de la recepción. www.hotellasnubes.com

Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 12

Escucha el mensaje telefónico de Javier a su amiga Susana y toma apuntes. (*Listen to Javier's phone message and take notes.*)

Hablar

De los lugares que encontró Javier por Internet, ¿cuáles visitó en su viaje? ¿Qué hicieron él y su familia allí? ¿Qué va a hacer en sus próximas vacaciones?

Modelo: Él visitó... Con su familia... Las próximas vacaciones...

Integración: Escribir

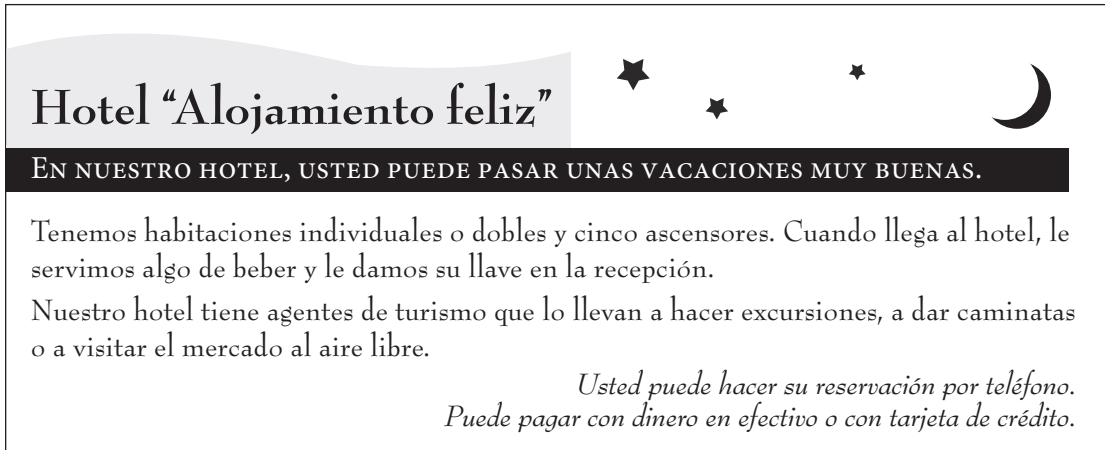
Level 2, pp. 73-75
WB CD 01 track 13

Síntesis:
Escribir
UNIDAD 1
Lección 2

Emilia fue de vacaciones con Lorena y su familia. Encontraron un hotel que ofrece muchas actividades. ¿Qué actividades hicieron las chicas? (*What did Emilia and Lorena do while on vacation?*)

Fuente 1 Leer

Lee el anuncio del hotel. (*Read the ad from the hotel.*)



Hotel "Alojamiento feliz" ★ ★ ★

EN NUESTRO HOTEL, USTED PUEDE PASAR UNAS VACACIONES MUY BUENAS.

Tenemos habitaciones individuales o dobles y cinco ascensores. Cuando llega al hotel, le servimos algo de beber y le damos su llave en la recepción.

Nuestro hotel tiene agentes de turismo que lo llevan a hacer excursiones, a dar caminatas o a visitar el mercado al aire libre.

*Usted puede hacer su reservación por teléfono.
Puede pagar con dinero en efectivo o con tarjeta de crédito.*

Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 14

Escucha lo que le dice Emilia a su mamá en un video por Internet y toma apuntes. (*Listen to Emilia's Web video message and take notes.*)

Escribir

De las actividades que ofrecen los agentes de turismo del hotel, ¿cuáles hicieron Emilia y Lorena? (*Which activities offered did Emilia and Lorena do?*)

modelo: Emilia y Lorena fueron a... Ellas también...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar A

Level 2, pp. 80-81
WB CD 01 tracks 15-16

¡AVANZA!

Goal: Listen to find out what Laura and her family did on vacation.

- 1 Laura fue de vacaciones. Escucha lo que hizo ella en sus vacaciones. Lee cada frase y contesta **cierto** o **falso**. (*Answer true or false.*)

- C F 1. Laura fue de vacaciones a Francia.
 C F 2. Fueron de vacaciones la semana pasada.
 C F 3. Su padre hizo reservaciones en un hotel.
 C F 4. Ella se quedó en una habitación individual.
 C F 5. Les dieron las llaves en el ascensor.

- 2 ¿Qué hizo cada uno? Escucha la conversación. Haz una línea desde el dibujo del miembro de la familia al dibujo que describe lo que hizo. (*Listen and connect the person to his/her action.*)

Tomás



Tobías



Laura



El papá de Laura



Escuchar B

Level 2, pp. 80-81
WB CD 01 tracks 17-18

¡AVANZA! **Goal:** Listen to find out what Laura and her family did on vacation.

1 Escucha lo que hizo David durante sus vacaciones y luego, completa las oraciones.
(Listen and complete the sentences.)

1. David fue de vacaciones con _____ .
2. Viajaron a _____ .
3. Pasaron la primera noche en _____ .
4. El grupo _____ un museo.
5. Su profesor _____ .
6. Los estudiantes españoles les dieron _____ .

2 ¿Quién hizo qué? Escucha la conversación. Escribe el nombre del miembro de la familia debajo del dibujo correspondiente, y luego describe qué hizo en una oración completa.
(Who did each task?)

1.



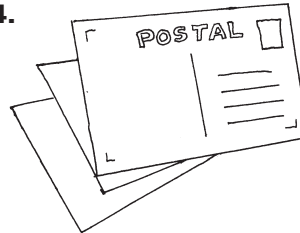
2.



3.



4.



Escuchar C

Level 2, pp. 80-81
WB CD 01 tracks 19-20

¡AVANZA!

Goal: Listen to find out what Laura and her family did on vacation.

1 Escucha lo que David y su familia hicieron en vacaciones y decide si las siguientes oraciones son ciertas o falsas. Corrige las falsas. (*Decide if the sentences are true or false, and correct the false ones.*)

1. La familia de David fue de vacaciones a Cancún, México, la semana pasada.

2. El padre de David hizo reservaciones en un hotel del centro.

3. David pasó las noches en una habitación doble.

4. David compró muchos recuerdos en el mercado.

5. Según David, todos los turistas toman muchas fotos.

2 ¿Qué hizo cada uno? Escucha la conversación que describe las actividades de la familia de Laura. Toma apuntes y luego contesta las preguntas con oraciones completas. (*What did each person do?*)

1. ¿Por cuántos días fueron de vacaciones Laura y su familia?

2. ¿Adónde fue la familia de Laura?

3. ¿Qué lugar visitaron? ¿Qué vieron allí?

4. ¿Quién tomó las fotos? ¿Cuántas?

5. ¿Qué hicieron después?

Leer A

Level 2, pp. 80-81

Leer A

UNIDAD 1
Lección 2

¡AVANZA! **Goal:** Read about vacation activities.

Hola Carlota:

Estoy de vacaciones en Costa Rica y te quiero hablar de las cosas que hicimos anteaer. Pasé una tarde en San José con mi hermana y compramos muchas cosas: vestidos, zapatos y joyas. Encontramos todo a buen precio. Lo pagamos todo con dinero en efectivo. También vi un collar muy bello, pero, ¡qué caro! No lo compré. Hicimos una excursión con toda la familia. Después visitamos el Museo del Oro. Vimos otras atracciones, dimos una caminata y tomamos muchas fotos. Luego, en el hotel, subimos a la habitación en ascensor. ¡Me gustaría mucho volver a San José!

Tu amiga, Sandra

¿Comprendiste?

Lee cada frase y contesta **cierto** o **falso**. (*Answer true or false.*)

- C F 1. Sandra fue turista en Costa Rica.
- C F 2. Sandra visitó un museo con su hermana.
- C F 3. Sandra compró un collar con tarjeta de crédito.
- C F 4. La familia de Sandra tomó el ascensor para llegar a la habitación.

¿Qué piensas?

1. Cuando estás de vacaciones, ¿prefieres acampar o dormir en un hotel? ¿Por qué?

2. ¿Adónde fuiste de vacaciones el año pasado? ¿Qué atracciones viste? ¿Qué te gustó más? ¿Por qué?

Leer B

Level 2, pp. 80-81

¡AVANZA!

Goal: Read about vacation activities.

Elena: Hola Carolina, ¿qué tal? ¿Cómo pasaste las vacaciones?

Carolina: ¡Hola! ¡Muy bien! Fuimos a la selva amazónica (*Amazon rainforest*).

Elena: ¿La selva amazónica? ¿Dónde queda?

Carolina: Queda en Sudamérica. Tomamos un vuelo de Chicago a Lima. Luego tomamos otro vuelo de Lima al aeropuerto de Iquitos. De allí tomamos un barco a la selva. No hay mucho alojamiento, así que fuimos a un pequeño hostel de madera (*wood*). ¡Fue como acampar!

Elena: ¡Qué bueno! ¿Vieron muchas atracciones allí?

Carolina: No hay muchas atracciones allí. Pero hice una excursión en canoa por el río (*river*) Amazonas y compré artesanías en un mercado. Mi padre regateó, así que las compramos a un buen precio. ¡Fue muy bello!

¿Comprendiste?

1. ¿Dónde queda la selva amazónica?

2. ¿Cómo llegó a la selva Carolina?

3. ¿Qué hizo en canoa Carolina?

4. ¿Qué hizo el padre de Carolina?

¿Qué piensas?

1. ¿Prefieres ir a la selva o a una ciudad cuando vas de vacaciones? ¿Por qué?

2. ¿Prefieres ir de compras a una tienda grande o a un mercado al aire libre? ¿Por qué?

Leer C

Level 2, pp. 80-81



Goal: Read about vacation activities.

¡Fueron unas vacaciones estupendas!

Me llamo Mariela. El mes pasado fui a Madrid de vacaciones y lo pasé muy bien. Es una ciudad fabulosa. Pasé una tarde en la Gran Vía con mis primas y compré vestidos, zapatos y joyas. Encontré todo a buen precio. Mis primas también compraron anillos y aretes. Lo pagamos todo con tarjeta de crédito. Vi un collar muy bello pero era demasiado caro, así que no lo compré. Luego dejé (*I left*) a mis primas y fui a un café al aire libre. Después de un rato llegaron mi hermana, su novio y otro amigo. Empezamos a hablar y el amigo de mi hermana me invitó a salir con él aquella noche. Hicimos una excursión por el Viejo Madrid. Al día siguiente (*the next day*) fuimos todos juntos a visitar el Museo del Prado. Vimos otras atracciones, dimos una caminata y tomamos muchas fotos. Después de esa tarde estupenda, fuimos al hotel. Subimos a nuestras habitaciones en ascensor. En mi habitación individual empecé a escribir tarjetas postales; ¡mandé muchas a mis amigas! Me encantaría volver a Madrid.

¿Comprendiste?

Lee cada frase y contesta **cierto** o **falso**. (*Answer true or false.*)

- C F 1. Mariela fue turista en España.
- C F 2. Mariela visitó un museo con su hermana, el novio de su hermana y otro amigo.
- C F 3. En el Viejo Madrid, Mariela compró un collar con tarjeta de crédito.
- C F 4. Mariela tomó el ascensor para llegar a su habitación.

¿Qué piensas?

1. ¿Te gusta visitar museos en tus vacaciones? ¿Qué museo te gustaría visitar? ¿Por qué?

2. ¿Cuáles son tus actividades favoritas cuando estás de vacaciones? ¿Por qué?

Escribir A

Level 2, pp. 80-81

¡AVANZA! **Goal:** Write about vacation activities.

Step 1

Escribe qué tipo de alojamiento prefieres. (*What type of lodging you prefer?*)

| Tipo de alojamiento | Habitación | Con... |
|---------------------|------------|--------|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |

Step 2

Escribe qué te gusta hacer durante las vacaciones. (*What do you like to do on vacation?*)

Step 3

Usa la información de arriba para escribir una tarjeta postal a un(a) amigo(a) contándole tus últimas vacaciones. Incluye, adónde fuiste, dónde te quedaste y qué hiciste. (*Write a postcard describing your last vacation.*)

Step 4

Evaluate your writing using the information in the table.

| Writing Criteria | Excellent | Good | Needs Work |
|----------------------|---|--|--|
| Content | Your postcard includes many details. | Your postcard includes some details. | Your postcard includes little information. |
| Communication | Most of your postcard is clear. | Parts of your postcard are clear. | Your postcard is not very clear. |
| Accuracy | Your postcard has few mistakes in grammar and vocabulary. | Your postcard has some mistakes in grammar and vocabulary. | Your postcard has many mistakes in grammar and vocabulary. |

Escribir B

Level 2, pp. 80-81

¡AVANZA! **Goal:** Write about vacation activities.

Step 1

Escribe sobre qué tipo de alojamiento hay en tu ciudad y las actividades que puede hacer un turista. Incluye detalles como la habitación, el hotel u hostel y si hay ascensor o no. *(What lodging and activities are there in your city?)*

| Tipo de alojamiento | |
|---------------------|--|
| | |
| | |
| Las actividades | |
| | |
| | |

Step 2

Unos turistas visitaron tu región. Usa la información de arriba para escribir un resumen de cuatro oraciones sobre qué hicieron en tu ciudad. *(Write a summary of what tourists did in your area.)*

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

| Writing Criteria | Excellent | Good | Needs Work |
|----------------------|--|---|---|
| Content | Your summary includes all the information. | Your summary includes most of the information. | Your summary does not include the information. |
| Communication | Most of your summary is clear. | Parts of your summary are clear. | Your summary is not very clear. |
| Accuracy | Your summary has few mistakes in grammar and vocabulary. | Your summary has some mistakes in grammar and vocabulary. | Your summary has many mistakes in grammar and vocabulary. |

Escribir C

Level 2, pp. 80-81

¡AVANZA! **Goal:** Write about vacation activities.

Step 1

Escribe lo que pueden hacer los turistas en tu ciudad. (*What activities can tourists do in your city?*)

| Actividades al aire libre | Otras actividades |
|---------------------------|-------------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

Step 2

Vas a entrevistar a una persona que acaba de pasar las vacaciones en tu región. Prepara una lista de preguntas en el pretérito sobre su alojamiento y sus actividades. Usa la forma **usted**, y la información en la tabla. (*Prepare interview questions for someone who vacationed in your city.*)

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

| Writing Criteria | Excellent | Good | Needs Work |
|----------------------|--|---|---|
| Content | Your interview has many questions and answers. | Your interview has some questions and answers. | Your interview has few questions or answers. |
| Communication | Most of your interview is clear. | Parts of your interview are clear. | Your interview is not very clear. |
| Accuracy | Your interview has few mistakes in grammar and vocabulary. | Your interview has some mistakes in grammar and vocabulary. | Your interview has many mistakes in grammar and vocabulary. |

Cultura A

Level 2, pp. 80-81

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Costa Rica and Chile.

- 1 Costa Rica y Chile** Contesta las siguientes preguntas con las palabras correctas. *(Answer the questions.)*
1. ¿Dónde está Costa Rica? Costa Rica está en (Sudamérica / Centroamérica).
 2. ¿Cómo es el clima de Chile? En Chile hay veranos (cálidos / fríos) e inviernos (fríos / cálidos) con lluvia y nieve.
 3. ¿En qué país se puede esquiar o hacer snowboard? Se puede esquiar y hacer snowboard en (Chile / Costa Rica).
 4. ¿Cuáles son las actividades que hacen los turistas en Costa Rica? Los turistas en Costa Rica pueden (nadar / esquiar) y también (bucear / hacer snowboard).
 5. ¿Qué artista costarricense pintó un cuadro sobre una familia típica del campo (*countryside*)? Fue (Jeannette Carballo / Adrián Gómez).

- 2 ¿En qué país?** Alejandro fue de vacaciones a Costa Rica y a Chile con su familia. Di en qué país participaron en las siguientes actividades. *(Alejandro went to Costa Rica and Chile. Tell where they did each activity.)*
1. Mi familia y yo visitamos el Parque Nacional Volcán de la Vieja. _____
 2. Mi hermana Natalia esquió y yo hice snowboard en los Andes. _____
 3. Mis padres montaron a caballo por los bosques tropicales. _____
 4. Yo observé animales como llamas, cóndores y pumas en el Parque Nacional Torres del Paine. _____

- 3 Los parques nacionales de Costa Rica y Chile** Escribe las actividades que se pueden hacer en los parques de Costa Rica y Chile y di si te gustaría hacerlas. *(Write what you would like to do in Chile and Costa Rica's national parks.)*

modelo: En los parques nacionales, puedo...

| PARQUE NACIONAL VOLCÁN RINCÓN DE LA VIEJA | PARQUE NACIONAL TORRES DEL PAINE |
|---|----------------------------------|
| | |

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura B

Level 2, pp. 80-81

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Costa Rica and Chile.

1 **Costa Rica y Chile** Completa las siguientes oraciones. *(Complete the following sentences.)*

acampar volcán dar una caminata llamas

1. En Costa Rica las personas pueden ver un _____ en Arenal, Alajuela.
2. En el Parque Nacional Torres del Paine en Chile hay _____ .
3. Los turistas van al Parque Nacional Torres del Paine en Chile para _____ .
4. Las personas que visitan el Parque Nacional Volcán el Rincón pueden _____ cerca de las cataratas.

2 **La familia y las vacaciones** Natalia y su familia fueron de vacaciones a Chile. Su amiga Verónica quiere saber qué hicieron. Combina las preguntas y respuestas de cada columna para crear un diálogo. *(Create a dialogue combining the questions and answers from the two columns.)*

Verónica

- ¿Dónde viajaron?
- ¿Qué hicieron?
- ¿Qué animales vieron?

Natalia

- Montamos a caballo.
- Vimos cóndores, pumas y llamas en el parque nacional.
- Viajamos a Chile.

3 Haz una lista de las actividades que se pueden hacer en Costa Rica y Chile. Luego escribe tres oraciones sobre qué actividades te gustaría hacer. Sigue el modelo. *(Make a list of activities you can do in Costa Rica and Chile. Then, write three sentences about which you would like to do.)*

modelo: Me gustaría bucear en las aguas cristalinas de Costa Rica.

Cultura C

Level 2, pp. 80-81

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Costa Rica and Chile.

- 1 Costa Rica y Chile** Completa las siguientes oraciones sobre Costa Rica y Chile. *(Complete the following sentences about Costa Rica and Chile.)*
1. Los turistas pueden acampar y pescar en el Parque Nacional _____ de Chile.
 2. El _____ en Chile es desde junio hasta septiembre.
 3. El volcán activo de _____ se puede ver desde el resorte de Tabacón en Costa Rica.
 4. La _____ es la artesanía más conocida de Costa Rica.
- 2 Las vacaciones** Escribe tres oraciones y di qué actividades puedes hacer cuando estás de vacaciones en Costa Rica y en Chile. Escribe tres oraciones para cada país. *(Write three sentences about activities you can do when on vacation in Costa Rica and in Chile. Write three sentences for each country.)*

modelo: En Costa Rica nado en el mar Caribe.
En Chile esquío en las montañas de los Andes.

| COSTA RICA | CHILE |
|------------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

- 3 Las vacaciones del verano pasado** El verano pasado tú y tu familia fueron de vacaciones a Chile. Escribe un párrafo de cinco oraciones y di qué hicieron. *(Write a five-sentence paragraph about a trip to Chile last summer.)*

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Comparación cultural: De vacaciones...

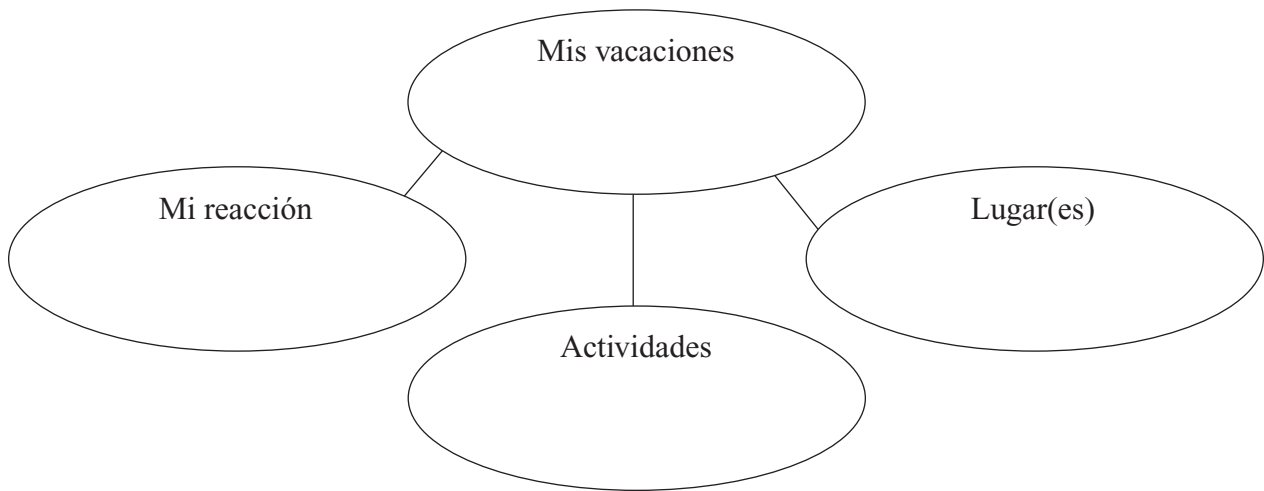
Level 2, pp. 82-83

Lectura y escritura

After reading the paragraphs about where and how Laura, Lucas, and Francisco spent their vacations, write a paragraph about a vacation you took. Use the information on your mind map to write sentences, and then write a paragraph that describes your vacation.

Step 1

Complete the mind map describing as many details as you can about your vacation.



Step 2

Now take the details from the mind map and write a sentence for each topic on the mind map.

Comparación cultural: De vacaciones...

Level 2, pp. 82-83

Lectura y escritura (continued)

Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introduction sentence and use verbs such as **hacer**, **ver**, **ir**, and **visitar** in the preterite tense.

Checklist

Be sure that...

- all the details about your vacation from your mind map are included in the paragraph;
- you use details to describe what you did on your vacation;
- you include verbs in the preterite and new vocabulary words.

Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

| Writing criteria | Excellent | Good | Needs Work |
|----------------------|---|---|---|
| Content | Your paragraph includes all of the details about your vacation. | Your paragraph includes some details about your vacation. | Your paragraph includes few details about your vacation. |
| Communication | Most of your paragraph is organized and easy to follow. | Parts of your paragraph are organized and easy to follow. | Your paragraph is disorganized and hard to follow. |
| Accuracy | Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary. | Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary. | Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary. |

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Comparación cultural: De vacaciones...

Level 2, pp. 82-83

Compara con tu mundo

Now write a comparison about your vacation and that of one of the three students from page 83. Organize your comparison by topics. First, compare the places you visited, then what activities you did, and lastly what your reactions were like.

Step 1

Use the chart to organize your comparison by topics. Write details for each topic about your vacation and that of the student you chose.

| | Mis vacaciones | Las vacaciones de _____ |
|-------------|----------------|-------------------------|
| Lugar(es) | | |
| Actividades | | |
| Reacción | | |

Step 2

Now use the details from the chart to write a comparison. Include an introduction sentence and write about each category. Use verbs such as **hacer**, **ver**, **ir**, and **visitar** in the preterite tense to describe your vacation and that of the student you chose.
